

重庆三峡医药高等专科学校教学质量周报告

第五周（2018. 9. 29-2018. 10. 12）

一、第五周教师课堂教学质量听课情况

（一）质评办听课基本情况

第五周全校共开设课程 191 门，共 537 门次，涉及 427 名教师。质评办听课门次为 91，被听课教师总人数 91 人，高级（副高）32 人，讲师 36 人，初级 23 人；截止 10 月 12 日，质评办听课总门次 438，其中被听课三次以上教师人数 55 人，涉及 165 门次课程。

（二）各院部同行听课情况

本周院部共听课总门次 224，被听课教师总人数 189 人。其中检查性听课 82 门次，被检查性听课 86 人。

学院名称	听课 总门次	被听课教师 总人数	检查性听课 门次	被检查性听课 人数	检查性听课教师听课 评价表份数
公共基础部	47	32	18	20	30
基础医学部	15	25	6	6	7
医学技术学院	26	15	5	5	6
护理学院	32	18	14	10	14
中医学院	75	48	16	14	16
思政教学部	13	21	8	14	17
公共卫生与管理学院	13	12	2	2	2
临床医学院	2	4	2	4	7
药学院	14	14	11	11	12

二、第五周教师课堂教学质量统计分析

（一）质评办专家反馈教师课堂教学质量听课得分统计分析

本周专家组反馈的 134 份教师课堂教学质量评价表（理论教学 + 实践教学）统计分析显示：优秀等级（≥90 分）占 72%，良好等级（80-90 分）占 28%；无合格（70-80 分）和不合格（<70 分）等级。其中在优秀等级的评价中，质评办专家与院部同行专家评价得分的分值差异在 5-10 分区间，具有显著差异。具体数据如图 1：

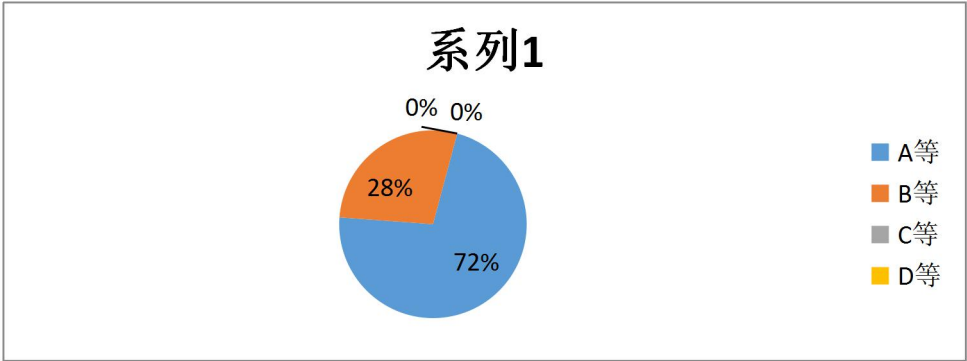


图 1 教师课堂教学质量得分情况

（二）院部同行专家反馈教师课堂教学质量听课得分统计分析

第五周院部反馈回的 109 份课堂教学质量评价表中，优秀等级(≥ 90 分)占 89%，良好等级(80-90 分)占 11%；无合格(70-80 分)和不合格(< 70 分)等级。其中在优秀等级的评价中，其中 100 分的有两份,占比 2%;99 分的有 10 份,占比 10%。按照课堂教学质量评价指标内涵和教师课堂教学评价的科学性和规范性，一个教师的课堂教学质量评价满分为 100 分，这有违课堂教学实情和教育教学评价的客观性。

三、第五周教师课堂教学评分 16 个观测点扣分情况分析

（一）“教学准备”评价指标分析

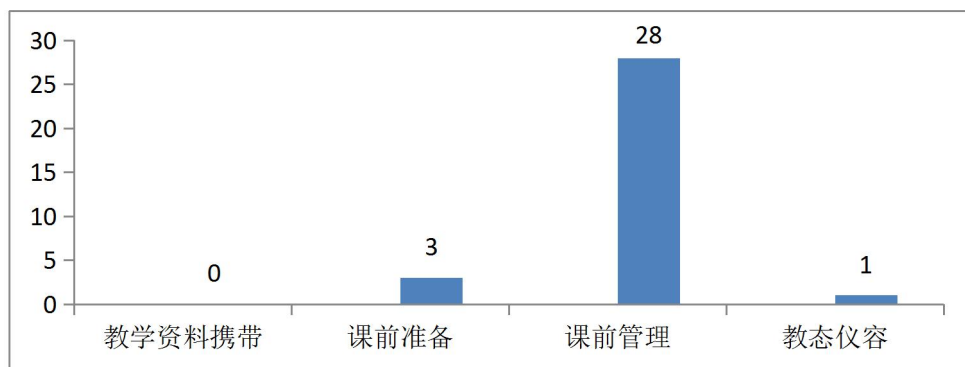


图 2 第五周教学准备扣分次数分布

第五周质评办收取的 134 份教师课程教学评价表中，“教学准备”环节扣分次数排序为：课前管理 > 课前准备 > 教态仪容 > 教学资料携带。

值得我们注意的是“课前管理”指标扣分率达 21%。说明教师在课前对学生纪律考勤、手机收纳、课堂管控、学生学习状态等方面管理松散。

（二）“课堂实施”评价指标分析

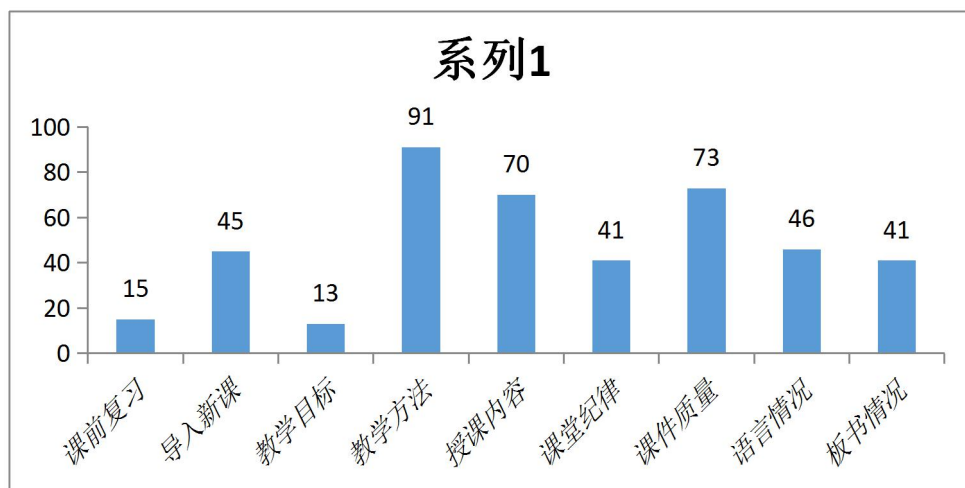


图 3 第五周课堂讲授扣分次数分布

在“课堂实施”环节，按扣分次数排序为：教学方法 > 课件质量 > 授课内容 > 语言情况 > 导入新课 > 课堂纪律（板书情况）> 课前复习 > 教学目标。

扣分次数最多的指标是教学方法，在 134 份评价表中“教学方法”指标扣分次数高达

91，扣分率为 68%。“课件质量”的扣分达 73 次。扣分率为 54%。授课内容扣分次数高达 70 次,指标的扣分率为 52%。教学方法、授课内容和课件质量这几个指标的扣分率居高不下，本周语言情况指标也有较大的问题，扣分率为 34%。

(三)“教学效果”评价指标分析

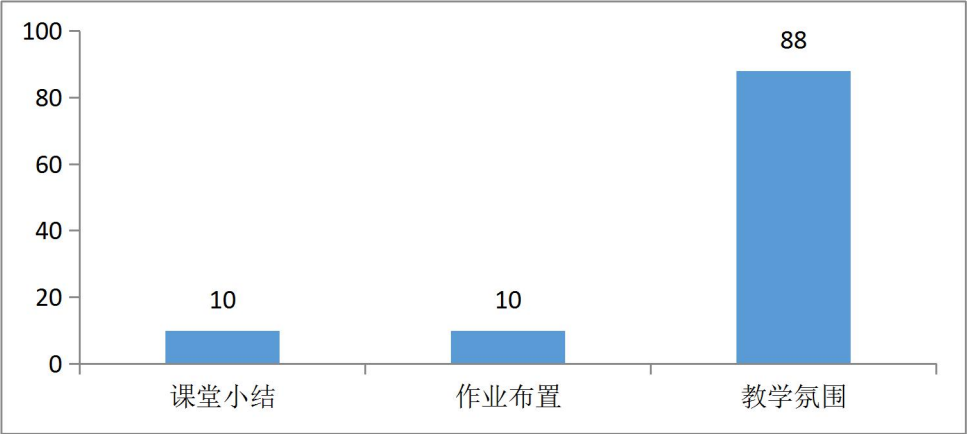


图 4 第五周教学效果扣分次数分布

图 4 “教学效果”环节所示：“教学氛围”是一个异常指标，在 134 分课堂教学评价表中，教学氛围扣分次数达 88 次，扣分率高达 66%。反映出教师课堂教学气氛不活跃，教师和学生互动少，学生学习状态不佳。课堂小结和作业布置的扣分次数说明个别教师的教学环节不完整。

(四)实践教学评价指标分析

第五周质评办共收取实践教学评价表 8 份，这 8 份评分表的分数都高于 90 分，达到 A 等优秀。以下是各一级指标的扣分分数情况，实践教学扣分反应出的主要问题为“教师讲解示范和实验场所准备”。

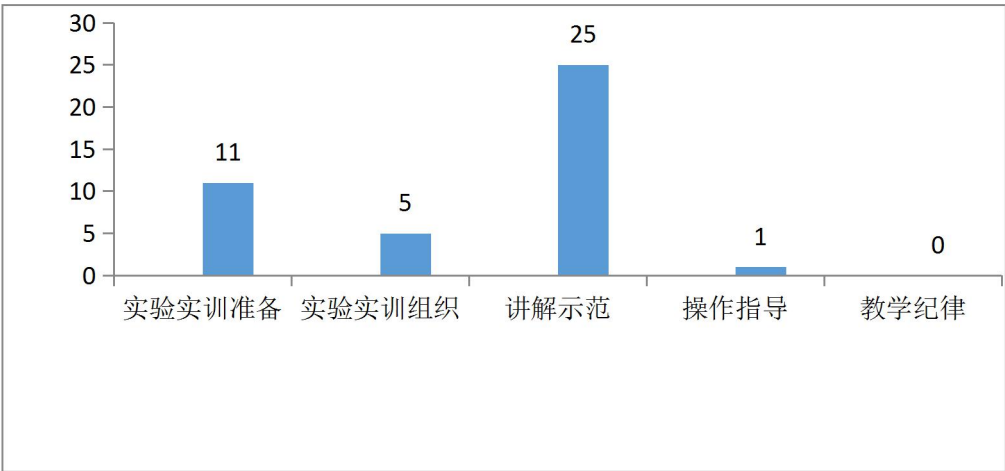


图 5 第五周实践教学评价指标扣分分数情况

四、存在的问题

（一）第五周教学质量监控评价出现新的问题

1.评价结果的客观性：院部听课结果与实际情况有较大出入，院部评价的优胜率达 89%，其中 99-100 分的占 11%，但实际课堂教学问题却屡见不鲜；与质评办听课评价结果也存在差异，分值差异在 5-10 分。请相关院部高度重视同行评价的严肃性，本着严谨科学的态度，以保证听课结果的真实性、客观性。

2.教学基本规范：语言啰嗦，与课堂知识无关的话多，东拉西扯，个别教师语速快；少数教师在预备铃之后才进教室，后排课堂纪律欠佳。

3.课堂讲授：基础课程学生学习难度大，如《免疫学与病原生物学》，学生普遍反映理解很吃力；极个别教师上课无 PPT，个别教师课件制作质量差没有及时更新课程新知识；图片较少，整版文字，且配图与讲授主题不一致。部分教师授课形式和复习的形式单一。

4.课堂教学效果：部分新进教师讲课较生硬，缺乏趣味性，案例分析不够深入；师生互动较少，学生参与度低。

上周的教学问题仍然存在，说明教学改进不明显，请相关院部督促任课教师尽快熟悉《重庆三峡医药高等专科学校教师课堂教学评分表》的有关标准。

（三）教学反馈

针对第五周听课中存在的问题，质评办专家队伍课后与任课教师的面对面沟通率达 100%。通过发现问题——解决问题的方式，提升课堂教学质量，保证课堂教学效果。

四、措施

（一）学校方面

1.实验楼教室讲台简陋陈旧，希望学校定期修理或及时更换。

个别问题：二教 201 教师多媒体声音小，请学校安排相关人员修理。

2.院部应加强对实验场所、实验设备等资源使用的统筹安排，加强对实验设施设备的维护。

（二）教师个人方面

1.建议教师利用空闲时间多充电，学习制作课件，提高课件质量。课件力争达到简洁清晰、图文并茂的效果；课前调试好多媒体设备后将教师前灯关闭，使 PPT 更清晰。

2.对于课程难度较大的科目，教师应提前运用在线开放课程，要求学生课前预习，带着问题进教室，有针对性的听讲，增强教学效果。

3.加强学生考勤管理，提醒学生手机关机或静音。及时掌握学生动态，严格课堂纪律。

4.针对新进青年教师课堂教学中的问题，教师个人在备课上多下功夫，首先熟练掌握教学内容，其次精炼语言。同时带教老师应加强对新进教师的培养与指导。

高等教育研究与质量管理办公室

2018 年 10 月 12 日